Государственное Бюджетное общеобразовательное учреждение Ростовской области

«Красносулинская школа – интернат спортивного профиля»

Рассмотрено и принято Утверждаю

На заседании педагогического совета Директор ГБОУ РО «Красносулинская

Протокол от « « 2022г. № школа- интернат спортивного профиля»

\_\_\_\_\_\_\_\_Л.П.Деревянченко

Рабочая программа

По биологии

Учитель: Полевая Ольга Федоровна

Класс 9

Количество часов в неделю 2 часа

Количество часов по учебному плану 68 часов

Количество часов согласно календарному учебному графику, расписанию уроков и с учетом праздничных дней 67 часов.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии и авторской программы В.В.Пасечника для 9 класса.

Учебник: Биология. 9 класс.. Пасечник В.В., Каменский А.А., Цвецов Г.Г., Гапонюк З.Г. Под ред. Пасечника В.В. М : «Просвещение», 2020г.

Срок реализации программы 2022- 2023 учебный год

Раб. Пос. Горный

**1.Пояснительная записка. 2. Место курса биологии в базисном учебном плане.**

**3.Содержание**

**4.Планируемые результаты 5. Интернет ресурсы.**

**6.Тематическое планирование. 1.Пояснительная записка**.

Настоящая рабочая программа предназначена для изучения курса «Биология» в 9 классе средней общеобразовательной школы. Рабочая программа составлена на основе Федерального Государственного стандарта, основного общего образования по биологии и Программы курса «Биология» для 9-го класса автора В.В.Пасечник Биология в основной школе: Программы. - М: Просвещение, 2020, отражающей содержание рабочей программы с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Настоящая программа базируется на биологических дисциплинах, освоенных в начальной школе.Данная программа рассчитана на 68 часов 2 часа в неделю.

Цели и задачи обучения биологии:

* овладение учащимися знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
* формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

— гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;

* установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле;
* подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.

Программа по биологии составлена на основе минимума содержания образования и требований к уровню подготовки выпускников по биологии. Она служит ориентиром для нормативов изучения биологии в основной школе и может быть использована при составлении вариативных и региональных программ, различающихся последовательностью изложения содержания.

Экологическое воспитание: становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;· формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу; · воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения биологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги.

В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

При организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: Н. И. Сонина, М.Р. Сапина. Биология. Человек. Рабочая тетрадь. 9 класс. М.: «Просвещение», 2019, 2020.г

В тетрадь включены вопросы и задания, в том числе в форме лабораторных работ, познавательных задач, таблиц, схем, немых рисунков. Работа с немыми рисунками позволит диагностировать сформированность умения узнавать (распознавать) биологические объекты, а также их органы и другие структурные компоненты. Эти задания выполняются по ходу урока.

Познавательные задачи, требующие от ученика размышлений или отработки навыков сравнения, сопоставления, выполняются в качестве домашнего задания. **2. Место курса биологии в базисном учебном плане.**  Курс биологии основной школы содержит знания о строении, жизнедеятельности и многообразии живых организмов, их роли в природе, особенностях жизнедеятельности организма человека и сохранении его здоровья.   
В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 9 классе отводится 67 часов , согласно календарному учебному графику на 2022 – 2023 уч. год рассчитана на 69 часов. **3.Содержание Введение. Биология в системе наук.** Биология как наука. Методы биологических исследований. Значение**. Глава 1. Основы цитологии – науки о клетке.** Объект изучения биологии .Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Методы познания живой природы. Роль биологических теорий, гипотез, идей в формировании современной естественнонаучной картины мира. Химический состав клетки. Фотосинтез. Роль неорганических веществ в клетке и организме человека. Биополимеры. Значение биополимеров. Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке. **Глава 2. Размножение и индивидуальное развитие организмов.** Формы размножения Бесполое и половое. Онтогенез и влияние факторов внешней среды на онтогенез. Митоз, мейоз. **Глава 3. Основы генетики**. Генетическая информация. Удвоение ДНК. Образование и-РНК.

Генетический код. Решение генетических задач. Хромосомная теория наследственности. Генетика пола. Изменчивость. Виды изменчивости, значение. **Глава 4. Генетика человека.** Методы изучения наследственности человека. Генотип и здоровье человека. **Глава 5. Основы селекции и биотехнологии.** Основы селекции. Достижения мировой и отечественной селекции. Биотехнология: достижения и перспективы.

**Глава 6. Эволюционное учение**

Возникновение и развитие эволюционной биологии. Молекулярные свидетельства эволюции. Морфологические и эмбриологические свидетельства эволюции. Палеонтологические и биогеографические свидетельства. Популяционная структура вида. Наследственная изменчивость – исходный материал для эволюции. Направленные и случайные изменения генофондов в ряду поколений. Формы естественного отбора. Возникновение адаптаций в результате естественного отбора. Видообразование. Прямые наблюдения процесса эволюции. Макроэволюция.

**Глава 7. Возникновение и развитие жизни на Земле.** Современные представления о возникновении жизни. Основные этапы развития жизни. Развитие жизни в криптозое. Развитие жизни в палеозое. Развитие жизни в мезозое. Развитие жизни в кайнозое. Многообразие органического мира.

**Глава 8 Взаимосвязи организмов и окружающей среды**. Взаимоотношения организма и среды. Популяция в экосистеме. Экологическая ниша и межвидовые отношения. Сообщества и экосистемы. Экосистема: устройство и динамика. Биоценоз и биогеоценоз. Влияние человека на экосистемы.

**4. Планируемые результаты.**В результате изучения биологии ученик должен Знать / понимать:методы познания живой природы, уровни организации живой материи, критерии живых систем;биологическую терминологию и символику;основные положения клеточной теории, строение клетки, вклад выдающихся учёных в развитие учения о клетке; названия органоидов и др. клеточных структур, их функции; химическую организацию клетки; сущность процессов энергетического и пластического обмена; неклеточные формы жизни, вирусы.

* сущность воспроизведения организмов, его значение; формы бесполого размножения, его эволюционное значение. Половое размножение; эволюционное значение полового размножения. Периоды образования половых клеток. Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека;
* строение биологических объектов: видов, популяций.
* строение биологических объектов: биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере; круговорот веществ и превращения энергии в биосфере;
* сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости, закон гомологических рядов Вавилова
* вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
* Понимать необходимость развития теоретической генетики и практической селекции для повышения эффективности сельскохозяйственного производства и снижения себестоимости продовольствия.

Уметь:

* объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения, единство живой и неживой природы; сравнивать тела живой и неживой природы. Делать выводы на основе сравнения. Находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.
* сравнивать биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы); строение биологических объектов: генов и хромосом.
* объяснять рисунки, схемы, представленные в учебнике, составлять схемы процессов, протекающих в клетке, иллюстрировать ответ простейшими схемами и рисунками клеточных структур. Работать с микроскопом и изготовлять простейшие препараты для микроскопического исследования

- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики бактериальных и вирусных заболеваний.

- объяснять процесс мейоза и другие этапы образования половых клеток, используя схемы и рисунки из учебника; сущность бесполого и полового размножения. Сравнивать бесполое и половое размножение и делать выводы на основе их сравнения.

*Знать:* причины эволюции видов, представления о становлении и развитии эволюционного учения, его предпосылках; приводить определения основных эволюционных понятий; устанавливать взаимосвязь движущих сил эволюции; путей и направлений эволюции; влияние элементарных факторов эволюции на генофонд популяции; формирование приспособленности к среде обитания.

*Уметь:* определять движущие силы эволюции; представление о микро- и макроэволюции, сравнивать формы естественного отбора, искусственный и естественный отбор, способы видообразования, макро- и микроэволюцию, пути и направления эволюции и делать выводы.

*Знать:* мировоззренческую значимость научных взглядов о возникновении жизни на земле; иметь представления об истории развития взглядов на проблему о возникновении жизни на земле и о современных гипотезах

*Уметь:* анализировать и оценить различные гипотезы сущности жизни, происхождения и развития жизни на Земле.

*Знать:* формирование приспособленности к среде обитания, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере влияние мутагенов на организм человека; абиотические и биотические компоненты экосистем; взаимосвязи организмов в экосистеме, сукцессию экосистем и ее причины.

*Уметь:* объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды; использовать знания для определения собственной позиции по отношению к экологическим проблемам, поведению в природной среде **.**

*Знать:* структуру и границы биосферы, гипотезы о происхождении жизни, основы учения Вернадского о биосфере, функции живого вещества, знать и понимать глобальные проблемы биосферы, роль человека в эволюции биосферы; круговорот веществ и превращения энергии в биосфере.

**Экологическое воспитание:**

· становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле; формирование у детей экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу;· воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними.

**5.** Интернет – ресурсы для учителя:

**MULTIMEDIA – поддержка предмета:** Сеть творческих учителей. Сообщество учителей биологииБиология.ру  [http://www.biology.ru/](https://www.google.com/url?q=http://www.biology.ru/&sa=D&source=editors&ust=1622232524104000&usg=AOvVaw0v5nokWhIAA_0p8oLyVbLx)Федеральный институт педагогический измерений [http://old.fipi.ru/](https://www.google.com/url?q=http://old.fipi.ru/&sa=D&source=editors&ust=1622232524104000&usg=AOvVaw27YrqoW-OWu-GErHdEiL58) – федеральный портал – Российское образование, единое окно доступа к образовательным ресурсам.[http://festival.1september.ru/](https://www.google.com/url?q=http://festival.1september.ru/&sa=D&source=editors&ust=1622232524105000&usg=AOvVaw3w1jIX5ur77hGo32iFcFiC) – сайт Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» издательского дома «Первое сентября», открытый педагогический форум. 6.[http://www.drofa.ru/for-users/teacher/help/pasechnik/](https://www.google.com/url?q=http://www.drofa.ru/for-users/teacher/help/pasechnik/&sa=D&source=editors&ust=1622232524105000&usg=AOvVaw0cfWshh7wGO_uQScKMZetp) <http://www.gnpbu.ru/>web\_resurs/Estestv\_nauki\_2.htm. Подборка интернет-материалов для учителей биологии по разным биологическим дисциплинам. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. 7.*Сайты podpiska @1september.ru, wwwbio.1september.ru,* [*http://altawit.info|4.htm#a17*](http://altawit.info|4.htm#a17)*,* [*http://darwin.museum.ru|expos|etap|1.htm*](http://darwin.museum.ru|expos|etap|1.htm)

Литература для учащихся: 1. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией В.В. Пасечника Москва, «Просвещение» ,2020год

2.Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин НИ. Общая биология: Учеб. для 10 - 11 кл. общеобразоат. Учеб. заведений - М.: Дрофа, 2008 г.

3.Каменский А.А, Общая биология. 10-11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений-М: Дрофа, 2007.

4Сухова Т.С., Козлова Т.А., Сонин Н.И. Общая биология. 10-11 кл.: Рабочая тетрадь к учебнику под ред. В.Б. Захарова. - М.: Дрофа, 2003.

5.Мамонтов С.Г. Биология: Пособие для поступающих в вузы. - М., 1994. 6.Биология:реальные тесты и ответы.- Сергиев Посад:ФОЛИО, 2010 г. 7.Биология: Большой справочник для школьников и поступающих в By- Д. С. Батуева, М. А. Гуленкова, А. Г. Еленевский и др. - 4-е изд., стерео- М.: Дрофа, 2002. 8 Биология. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. М. С. Гиляровский, 3-е изд. - М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.

Литература для учителя:

1. Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин НИ. Общая биология: Учеб. для 10 - 11 кл. общеобразоат. Учеб. заведений - М.: Дрофа, 2007.
2. Реймерс Н. Ф. Краткий словарь биологических терминов: Кн. для учителя. - 2-е изд. М.: Просвещение, 1995. - 368 с.
3. В. С. Кучменко. Программно-методические материалы: Биология. 2004 г.
4. В. К. Жуков. Биология: основы генетики. Менделизм. Уроки с использованием модульной технологии. 10 кл. - Волгоград: Учитель, 2008г.
5. Т. И. Чайка. Биология. 10 кл.: поурочные планы- Волгоград: Учитель, 2008г. 6. Учебник для общеобразовательных организаций под редакцией В.В. Пасечника Москва, «Просвещение» ,2020год

6. Календарно - тематическое планирование уроков биологии 9 класс 22-23 учебный год 67 часов (2 часа в неделю)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата  по  плану | Дата  факт. | №  п/п | Тема урока | Кол-  во  часов | Параграф  учебника |
| Введение. Биология в системе наук (2ч) | | | | |  |
| 03.09 |  | 1. | Биология - как наука. | 1 | §1 |
| 07.09 |  | 2. | Методы биологических исследований. | 1 | §2 |
| Тема 1. Основы цитологии - науки о клетке (13 часов) | | | | |  |
| 10.09 |  | 3. | Цитология - наука о клетке. | 1 | §3 |
| 14.09 |  | 4. | Клеточная теория. | 1 | §4 |
| 17.09 |  | 5. | Химический состав клетки. | 1 | §5 |
| 21.09 |  | 6. | Химический состав клетки. | 1 | §5 |
| 24.09 |  | 7. | Строение клетки. Клетка как структурная единица живого. |  | §6 |
| 28.09 |  | 8. | Строение клетки. Клетка как структурная единица живого. | 1 | §6 |
| 01.10 |  | 9. | Особенности клеточного строения организмов. Лабораторная работа «Строение эукариотических клеток у растений, животных, грибов и прокариотических клеток у бактерий» | 1 | §7 |
| 05.10 |  | 10. | Вирусы. | 1 | §7 |
| 08.10 |  | 11. | Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Фотосинтез. | 1 | §8 |
| 12.10 |  | 12. | Биосинтез белков. | 1 | §9 |
| 15.10 |  | 13. | Регуляция процессов жизнедеятельности в клетке | 1 | §10 |
| 19.10 |  | 14. | Обобщение по теме «Основы цитологии - науки о клетке» | 1 |  |
| 22.10 |  | 15. | Контрольная работа по теме « Основы цитологии - науки о клетке» | 1 |  |
| Тема 2. Размножение и индивидуальное развитие (онтогенез) организмов (5 ч) | | | | | |
| 26.10  29.10 |  | 16-  17. | Формы размножения организмов. Бесполое размножение (митоз). | 2 | § 11 |
| 09.11 |  | 18. | Половое размножение (мейоз) | 1 | §12 |
| 12.11 |  | 19. | Индивидуальное развитие организма (онтогенез) | 1 | §13 |
| 16.11 |  | 20. | Влияние факторов окружающей среды на онтогенез. | 1 | §14 |
| Тема 3. Основы генетики (10 часов) | | | | | |
| 19.11 |  | 21. | Генетика как отрасль биологической науки | 1 | §15 |
| 23.11 |  | 22. | Методы исследования наследственности. Фенотип и генотип. | 1 | §16 |
| 26.11 |  | 23. | Закономерности наследования | 1 | §17 |
| 30.11 |  | 24. | Решение генетических задач | 1 | §18 |
| 03.12 |  | 25. | Хромосомная теория наследственности. Г енетика пола | 1 | §19 |
| 07.12 |  | 26. | Основные формы изменчивости. Генотипическая изменчивость | 1 | §20 |
| 10.12 |  | 27. | Комбинативная изменчивость | 1 | §21 |
| 14.12 |  | 28. | Фенотипическая изменчивость. Лабораторная работа: | 1 | §22 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | «Выявление изменчивости организмов». |  |  |
| 17.12 |  | 29. | Обобщение по теме « Основы генетики». | 1 | §15-22 |
| 21.12 |  | 30. | Контрольная работа по теме «Основы генетики» | 1 |  |
| Тема 4. Генетика человека (2 часа) | | | | |  |
| 24.12 |  | 31. | Методы изучения наследственности человека | 1 | §23 |
| 28.12 |  | 32. | Генотип и здоровье человека. | 1 | §24 |
| Тема 5. Основы селекции и биотехнологии (3 часа) | | | | | |
| 14.01 |  | 33. | Основы селекции. | 1 | §25 |
| 18.01 |  | 34 | Достижения мировой и отечественной селекции | 1 | §26 |
| 21.01 |  | 35. | Биотехнология: достижения и перспективы развития | 1 | §27 |
| Тема 6. Эволюционное учение (9 часов) | | | | | |
| 25.01 |  | 36. | Учение об эволюции органического мира | 1 | §28 |
| 28.01 |  | 37. | Вид. Критерии вида. | 1 | §29 |
| 01.02 |  | 38. | Популяционная структура вида | 1 | §30 |
| 04.02 |  | 39. | Видообразование | 1 | §31 |
| 08.02 |  | 40. | Борьба за существование и естественный отбор - движущие силы эволюции. | 1 | §32 |
| 11.02 |  | 41. | Адаптации как результат естественного отбора. | 1 | §33 |
| 15.02 |  | 42. | Современные проблемы теории эволюции |  | §34 |
| 18.02 |  | 43. | Обобщение по теме « Эволюционное учение» | 1 | §28-34 |
| 22.02 |  | 44. | Контрольная работа по теме « Эволюционное учение» | 1 |  |
| Тема 7. Возникновение и развитие жизни на Земле (5 часов) | | | | | |
| 25.02 |  | 45. | Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни | 1 | §35 |
| 26.02 |  | 46. | Органический мир как результат эволюции | 1 | §36 |
| 01.03  04.03 |  | 47-  48. | История развития органического мира |  | §37 |
| 11.03 |  | 49. | Происхождение и развитие жизни на Земле. | 1 | §38 |
| Тема 8. Взаимосвязи организмов и окружающей среды (20 часов) | | | | |  |
| 15.03 |  | 50. | Экология как наука. Лабораторная работа «Строение растений в связи с условиями жизни» | 1 | §39 |
| 18.03 |  | 51. | Влияние экологических факторов на организмы | 1 | §40 |
| 22.03 |  | 52 | Экологическая ниша. Лабораторная работа «Описание экологической ниши организма» |  | §41 |
| 05.04 |  | 53. | Структура популяций | 1 | §42 |
| 08.04  12.04 |  | 54-  55. | Типы взаимодействия популяций разных видов |  | §43. |
| 15.04 |  | 56. | Экосистема - организация природы. Компоненты экосистем. |  | §44 |
| 19.04 |  | 57. | Структура экосистем |  | §45 |
| 22.04 |  | 58. | Поток энергии и пищевые связи | 1 | §46 |
| 26.04 |  | 59. | Искусственные экосистемы | 1 | §47 |
| 29.04 |  | 60. | Экскурсия «Сезонные изменения в живой природе» | 1 | §48 |
| 03.05  06.05 |  | 61-  62. | Экологические проблемы современности | 1 | -§49 |
| 10.05 |  | 63. | Взаимосвязи организмов и окружающей среды | 1 | §50 |
| 13.05 |  | 64. | Обобщение по теме «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» | 1 | §39-50 |
| 17.05 |  | 65. | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 20.05 |  | 66 | Обобщение и повторение по курсу биологии 9 класса | 1 |  |
| 24.05 |  | 67 | Резервное время | 1 |  |

|  |
| --- |
| Согласовано Заместитель  Директора по УВР  Кичкина Н.В.  Подпись  2022г |